

## **Szkolny Program Wychowawczy**

**Program Wychowawczy Szkoły został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów, oczekiwań rodziców oraz nauczycieli. Program opisuje treści i działania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców związane z realizacją koncepcji pracy szkoły oraz zadań w zakresie wychowania i opieki. Szkoła oraz poszczególni nauczyciele są zobowiązani do podejmowania działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia dostosowane do jego potrzeb i możliwości. Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły.**

Podstawą prawną programu wychowawczego są następujące dokumenty:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 roku (Dz.U.1997r Nr. 78, poz. 483)
2. Konwencja o Prawach Dziecka ratyfikowana przez Polskę dnia 30 września 1991r (Dz. U. z 1991r. Nr 120,poz. 528, z późn. zm.)
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 r o systemie oświaty(Dz. U. z 2004r., Nr.256, poz.1572 z późn. zm)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 maja 2014r zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz.803)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z dnia 28 sierpnia 2015r)
6. Statut Szkoły.

Nadrzędnym celem wychowania jest wszechstronny rozwój osobowości ucznia, uwzględniający jego predyspozycje psychiczne ,emocjonalne, intelektualne oraz środowisko rodzinne i kulturowe.

Program wychowawczy naszej szkoły zakłada dążenie do osiągnięcia czterech celów ogólnych:

- **Partnerstwa we wspólnej pracy.**
- **Umiejętności dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo .**
- **Wysokiego poziomu kultury osobistej.**
- **Poprawnych kontaktów z rodzicami.**

Z powyższych kierunków działania wyłaniają się cele szczegółowe, które będziemy starali się osiągnąć w naszej pracy dydaktycznej i wychowawczej w myśl przesłania:

*„Z drobiazgów życiowych wykonywanych wielkim sercem, powstaje wielkość człowieka”*

*Stefan Wyszyński*

**Cel główny: UCZEŃ JEST PARTNEREM WE WSPÓLNEJ PRACY.**

Cele szczegółowe

- *Uczeń jest podmiotem procesu dydaktyczno-wychowawczego.*
- Zadania
- Ujęcie w planie pracy wychowawczej potrzeb uczniów - wychowawcy klas
- Poznanie przez uczniów ich praw i obowiązków. - wychowawcy klas
- Uczestnictwo uczniów w procesie oceniania. - wychowawcy klas
- Aktywny udział uczniów w procesie nauczania-uczenia się. - wszyscy nauczyciele
- Indywidualizacja pracy z uczniem mającym specjalne potrzeby edukacyjne wszyscy nauczyciele
- Zapewnienie dostępu i właściwego korzystania z różnych źródeł informacji - wszyscy nauczyciele,
- Spóśób realizacji i działania wspierające
- Uczniowie współuczestniczą w układaniu planu pracy wychowawczej klasy na cały rok.
- Wychowawcy zapoznają uczniów z Regulaminem Szkoły.
- Ocena samorządu klasowego oraz samoocena ucznia są elementami procesu wystawienia oceny z zachowania. Uczeń zna kryteria ocen z zachowania oraz zasady szkolnego systemu oceniania.
- Stosowanie metod aktywizujących w nauczaniu przedmiotów
- Edukacja medialna, TIK
- Poziom organizacyjny
- klasy I- VI
- Kto dokonuje oceny realizacji zadania
- Pedagog szkolny podczas konsultacji z wychowawcami.
- SU poprzez konkurs o znajomościach praw i obowiązków ucznia (I półrocze)
- Zespół wychowawczy przed radą klasyfikacyjną.
- Nadzór pedagogiczny podczas obserwacji

Cele szczegółowe

- *Uczeń potrafi być kreatywny (wykazuje inicjatywę)*

#### Zadania:

- Rozwijanie samorządności uczniów. - opiekunowie SU
- Zaangażowanie w akcje charytatywne
- Promowanie postaw twórczych w systemie oceniania oraz uczniów biorących udział w różnych konkursach, zawodach i olimpiadach. - wszyscy nauczyciele
- Sposób realizacji i działania wspierające
- Przeprowadzenie wyborów do Samorządu Szkolnego.
- Samorząd 2 razy w roku przedstawia wnioski uczniów do dalszej pracy szkoły.
- W kryteriach ocen najwyższych podkreślić znaczenie twórczych rozwiązań oraz wiedzę i umiejętności uczniów zdolnych.

#### Poziom organizacyjny

- klasy I-VI

#### Kto dokonuje oceny realizacji zadania

- Ogólne zebranie Samorządu Uczniowskiego
- SU dyskutując nad systemem oceniania

#### Cele szczegółowe

- ***Uczeń ma świadomość większej wartości działań twórczych od działań naśladowczych***

#### Zadania

- Ukazywanie wzorców osobowych z literatury i współczesnego świata - wszyscy nauczyciele
- Uczeń poznaje twórcze podejście do problemu. - nauczyciele plastyki, historii, wychowawcy klas

#### Sposób realizacji i działania wspierające

- Podczas prezentacji popularnych i znaczących postaci podkreślenie ich twórczych osiągnięć.
- Stwarzanie wyimaginowanych sytuacji (np. projekt osiedla).

#### Poziom organizacyjny

- klasy I-VI

#### Kto dokonuje oceny realizacji zadania

- Zespół wychowawczy.
- Nadzór pedagogiczny podczas obserwacji

#### Cele szczegółowe

- ***Uczeń jest tolerancyjny zna i pielęgnuje szkolne i narodowe tradycje***

#### Zadania

- Integracja zespołu klasowego poprzez organizowanie przez klasę różnych uroczystości klasowych.
- Wpajanie uczniom szacunku i tolerancji dla odmiennych poglądów, ludzi, religii oraz innych kultur.
- Uczestnictwo uczniów w organizacji uroczystości szkolnych. - nauczyciele według kalendarza uroczystości szkolnych SU
- Nasz region - tradycje i współczesność. - wychowawcy, nauczyciele historii

Sposób realizacji i działania wspierające:

- Organizowanie w klasach: dnia chłopaka, andrzejek, wieczoru wigilijnego, choinek noworocznych, Dnia Matki, wycieczek.
- Poznawanie zwyczajów panujących w innych krajach i innych obszarach kulturowych- język angielski
- Pogadanki na godzinach z wychowawcą .
- Przygotowanie uroczystości z okazji świąt państwowych: Święta Edukacji Narodowej, Święta Niepodległości, Rocznicy Konstytucji 3 Maja oraz szkolnych jak: Dzień Dziecka i Sportu, w formie akademii, apeli np., Ślubowanie klas I. Poznawanie przeszłości Łomży, zabytków, wycieczki: poznawanie zabytków, porządkowanie grobów i pomników.

Poziom organizacyjny

- klasy I-VI

Kto dokonuje oceny realizacji zadania:

- Nadzór pedagogiczny podczas obserwacji.
- Dyrekcja.
- Nadzór pedagogiczny

Cele szczegółowe:

- *Uczeń jest asertywny (umie uszanować zdanie innych oraz umie bronić swego zdania)*

Zadania:

- Uczenie uczniów słuchania i zabierania głosu na lekcjach.
- Uczenie zasad dyskusji.
- Sposób realizacji i działania wspierające
- Ustalenie z uczniami zasad zabierania głosu na lekcji i przestrzeganie ustaleń.  
- nauczyciele wszystkich przedmiotów
- Przekazanie uczniom zasad prawidłowej dyskusji lub wspólne ustalenie zasad a następnie ich respektowanie.

Poziom organizacyjny

- klasy I - VI

Kto dokonuje oceny realizacji zadania

- nadzór pedagogiczny podczas obserwacji.

Cel główny:

**UCZEŃ DBA O WŁASNE ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO.**

Cele szczegółowe

- *Uczeń umie opanować strach przed lekcją (nauczycielem)*

Zadania

- Przekazanie uczniom informacji u kogo mogą szukać pomocy w trudnych sytuacjach.
- Poinformowanie uczniów o częstotliwości klasówek, kartkówek oraz zasad odpytywań z poszczególnych przedmiotów - wychowawcy klas, SU, Rzecznik Praw Uczniów
- Różnicowanie sprawdzianów pod kątem możliwości ucznia.

- • Nauczyciele traktują ocenę jako wskazówkę do dalszej pracy nad uczniem a nie jako wyrok ostateczny przedstawiając uczniowi mocne i słabe strony jego umiejętności.
- Posługiwanie się oceną jako miarą wiedzy ucznia lub jego pozytywnego zaangażowania a nie jako karą lub straszakiem. - wszyscy nauczyciele
- Ocena jest jawna dla ucznia i jego rodziców ,prace są przekazywane do domu do wglądu rodziców- wszyscy nauczyciele

#### Sposób realizacji i działania wspierające

- Pogadanki na godzinach wychowawczych, informacje w gablocie SU.
- Pogadanki na lekcjach organizacyjnych z poszczególnych przedmiotów.
- Sprawdzian zawiera zadania o różnych stopniach trudności.
- Przy ocenie z pracy pisemnej nauczyciel pisze krótką recenzję a przy odpowiedzi ustnej - krótko opiniuje odpowiedź.
- Stosowanie zasady, że ocena nie jest karą ani środkiem przymusu.

#### Poziom organizacyjny

- klasy I-VI

#### Kto dokonuje oceny realizacji zadania

- Nadzór pedagogiczny, pedagog szkolny.
- Wychowawcy w rozmowach z klasą (X).
- Pedagog szkolny za pomocą ankiety (IV)

#### Cele szczegółowe

- ***Uczeń umie opanować swoje niezadowolenie i agresję***

#### Zadania

- Kara i zła ocena jest startem do próby poprawy.
- Pobudzanie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację.
- Ćwiczenie z uczniami prawidłowych reakcji w sytuacjach konfliktowych.
- Realizacja zasady Fair-play.
- Sposób realizacji i działania wspierające
- Negatywna ocena przekazywana jest wyłącznie ze wskazówką jak można ją poprawić.
- Omawiać z uczniami prawidłowe postępowanie w takich sytuacjach jak: zła ocena, niesprawiedliwa uwaga, obelga itp. - wszyscy nauczyciele
- Podczas omawiania przepisów gier zespołowych oraz ich realizacji egzekwować posłuszeństwo zawodnika wobec arbitra, umiejętność godnego przegrywania, szacunek dla przeciwnika. - wszyscy nauczyciele

#### Poziom organizacyjny

- klasy I-VI

#### Kto dokonuje oceny realizacji zadania

- Rada Pedagogiczna: poznając motywację negatywnych ocen, obserwacje.
- Dyrekcja obserwując pracę wychowawcy.
- Nadzór pedagogiczny.

#### Cele szczegółowe

- ***Uczeń umie odpowiedzieć „nie” na niewłaściwe propozycje oraz umie dokonywać właściwego doboru kolegów.***

## Zadania

- Przekazanie uczniom wiedzy na temat szkodliwego oddziaływania używek, narkotyków, jak również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.
- Ćwiczenie właściwych postaw uczniów.
- Przeciwdziałanie wszelkim przejawom patologii.
- Pomoc uczniom z trudnościami dydaktycznymi i wychowawczymi.
- Ćwiczenie prawidłowych zachowań ucznia w grupie rówieśniczej.
- Ukazywanie uczniom pozytywnych wzorców do naśladowania.
- Właściwa komunikacja w Internecie
- Cyberprzemoc -jak unikać cyberprzemocy
- Sposób realizacji i działania wspierające
- Pogadanki na lekcjach.
- Prelekcje specjalistów.
- Stawianie ucznia w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska.
- Uświadamianie uczniom, że oczernianie innych w sieci wiąże się z konsekwencjami karnymi.
- Realizacja programów profilaktycznych. Opieka pedagoga nad uczniami zagrożonymi niedostosowaniem lub niedostosowanymi społecznie.
- Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, policją, Sądem, Urzędem Miasta.
- • Pogadanki na godzinach wychowawczych lub zajęciach edukacyjnych w klasach I-III.
- Rozmowy na godzinach wychowawczych czy j. polskim po obejrzanym filmie, przeczytanej lekturze. Prezentacje (przygotowane przez uczniów) ludzi godnych naśladowania (wystawka lub gazetka).

## Poziom organizacyjny

- klasy I-VI

## Kto dokonuje oceny realizacji zadania

- Nadzór pedagogiczny.
- Dyrekcja.
- Pedagog szkolny.
- SU w wyniku dyskusji z gospodarzami klas.

## Cel główny: **UCZEŃ POSIADA WYSOKI POZIOM KULTURY OSOBISTEJ.**

## Cele szczegółowe

- *Uczeń stosuje podstawowe zasady dobrego wychowania.*

## Zadania

- Zapoznanie uczniów z podstawowymi zwrotami grzecznościowymi i egzekwowanie ich na co dzień.
- Zapoznanie uczniów z kodeksem etycznym.
- Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec ludzi dorosłych.
- Sposób realizacji i działania wspierające
- Pogadanki w klasach .
- Gazetki tematyczne.

- Co najmniej 1 godzinę w semestrze poświęcić zagadnieniom zachowania dobrych manier.
- Pogadanki na godzinach wychowawczych.
- Zwracać uwagę na właściwe zachowanie wobec dorosłych na lekcjach i przerwach - wszyscy nauczyciele
- Poziom organizacyjny
- klasy I-VI

Kto dokonuje oceny realizacji zadania

- Nadzór pedagogiczny podczas obserwacji.
- Dyrektor obserwując pracę wychowawcy.
- Zespół wychowawczy.

Cele szczegółowe

- ***Uczeń ma poczucie własnej wartości przynależności do grupy szkolnej, podnoszenie prestiżu szkoły w oczach uczniów i społeczności lokalnej.***

Zadania

- Zachęcanie uczniów do udziału w różnych konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności i wiedzy.

Sposób realizacji i działania wspierające

- Udział w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych wewnątrzszkolnych i pozaszkolnych.

Organizowanie plebiscytu na Najlepszego Sportowca .

- Prezentacja wyników wszelkich konkursów i zawodów w gablotach - wszyscy nauczyciele

Poziom organizacyjny

- klasy I-VI

Kto dokonuje oceny realizacji zadania

- Zespół wychowawczy

Cele szczegółowe

- ***Uczeń szanuje cudze dobra materialne i osobiste.***

Zadania

- Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.
- Praca ucznia na rzecz innej osoby, klasy i szkoły. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej.
- Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły i środowiska

Sposób realizacji i działania wspierające

- Pogadanki na temat co oznacza dobre imię ucznia, nauczyciela, szkoły, kraju oraz na temat szkodliwości kradzieży i niszczenia cudzej własności.
- Przydział klasom zadań mających na celu wykazanie ich troski o wygląd klasy i szkoły. - Dyrektor
- Konkurs na najlepszą klasę, na najładniejszą pracownię. - wychowawcy klas  
Pomoc koleżeńska uczniom mającym trudności w nauce- wychowawcy klas, nauczyciele

Poziom organizacyjny

- klasy I-VI

Kto dokonuje oceny realizacji zadania

- Nadzór pedagogiczny podczas obserwacji
- Samorząd Szkolny

Cele szczegółowe

- *Uczeń dba o zdrowie swoje i innych.*

Zadania

- Szkodliwy wpływ używek, narkotyków i dopalaczy
- Realizacja problematyki zdrowotnej na godzinach do dyspozycji wychowawcy klasy , lekcjach przyrody oraz w-f - wychowawcy klas, nauczyciele
- Korygowanie wad budowy i postawy oraz wymowy - osoba powołana do realizacji programu
- Promowanie zasad właściwego odżywiania – wychowawcy, pielęgniarka,
- Propagowania sportu i czynnego wypoczynku-nauczyciele w-f, wychowawcy
- Kształtowania przekonania, że zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu- wychowawca, nauczyciele

Sposób realizacji i działania wspierające

- Spotkania z pielęgniarką szkolną, udział w programach dotyczących zdrowego żywienia, ekspozycje w gablotach, (gazetki ścienne), udział w zawodach sportowych i w pozalekcyjnych zajęciach sportowych
- Na lekcjach z przedmiotów realizujących edukację zdrowotną poznawać problemy higieny zdrowego stylu życia, konieczności ochrony środowiska naturalnego. Udział w sprzątaniu świata. Konkursy dotyczące promocji zdrowia
- Realizacja zajęć gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych.

Poziom organizacyjny

- klasy I-VI

Kto dokonuje oceny realizacji zadania

- Nadzór pedagogiczny podczas obserwacji.
- Nadzór pedagogiczny.

Cele szczegółowe:

- *Uczeń wie jak dbać o bezpieczeństwo w szkole i poza nią.*

Zadania:

- Edukacja komunikacyjna( zasady ruchu drogowego, egzamin na kartę rowerową – nauczyciel zajęć technicznych, pracownik policji.
- Zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią ( Bezpieczne ferie , wakacje, ewakuacje na wypadek pożaru itp.)
- Kto dokonuje oceny realizacji zadania
- Nadzór pedagogiczny, Dyrektor

**Cel główny: W SZKOLE WYPRACOWANO POPRAWNE KONTAKTY Z RODZICAMI**

Cele szczegółowe

- *Współpraca z rodzicami podstawą integracji rozwoju działań wychowawczych w szkole.*
- Rodzice rozumieją istotę społeczeństwa otwartego na poziomie współpracy ze szkołą.



## Zadania

- Zapoznanie rodziców z istotą przemian w oświacie. - wychowawcy klas, dyrekcja
- • Poinformowanie rodziców o przepisach prawa wewnątrzszkolnego. - wychowawcy klas
- Poinformowanie rodziców o istocie systemu demokratycznego w szkole. - wychowawcy klas

## Sposób realizacji i działania wspierające

- Pogadanki na spotkaniach rodziców z wychowawcami.

## Poziom organizacyjny

- klasy I-VI

## Kto dokonuje oceny realizacji zadania

- Nadzór pedagogiczny.

## Cele szczegółowe

- ***Rodzice są podmiotem w szkole.***

## Zadania

- Planowanie pracy w szkole przy współudziale rodziców.
- Program wychowawczy szkoły oraz programy wychowawców klas uwzględniają opinię rodziców
- Rodzice w granicach przewidzianych prawem mają wpływ na organizację nauczania.
- Szkoła zaspokaja potrzeby rodziców w zakresie komunikowania się.

## Sposób realizacji i działania wspierające

- Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej. - wychowawcy klas
- Konsultacje na temat sposobu realizacji wychowania do życia w rodzinie.
- Spotkania Prezydium Rady Rodziców, rodziców poszczególnych klas, dyrektora szkoły z rodzicami kończyć sporządzaniem wniosków do pracy szkoły. – Przewodniczący Rady Rodziców ,Dyrektor

## Poziom organizacyjny

- klasy I-VI

## Kto dokonuje oceny realizacji zadania

- Pedagog szkolny podczas konsultacji planów wychowawcy klasy.
- Dyrektor szkoły zbierając dane od wychowawców – protokoły zebrań, listy, ankiety.
- Dyrektor szkoły na Radzie Pedagogicznej.

## Cele szczegółowe

- ***Rodzice potrafią pracować nad właściwym stosunkiem dziecka do obowiązków szkolnych.***

## Zadania

- Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia.
- Ustalenie strategii egzekwowania wypełniania przez uczniów obowiązków.
- Przekazanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływania wychowawczego na dziecko.

## Sposób realizacji i działania wspierające

- Pogadanki podczas spotkań z rodzicami. - wychowawcy klas

- Tablica informacyjna SU.
- Wychowawcy ustalają klasowe i indywidualne zasady współpracy w egzekwowaniu wypełniania przez dziecko szkolnych obowiązków.
- Prelekcja specjalisty. -pedagog szkolny, psycholog, terapeuta itd.

Poziom organizacyjny

- klasy I-VI

Kto dokonuje oceny realizacji zadania

- Pedagog szkolny.
- Dyrektor szkoły.

Cele szczegółowe

- Partnerstwo rodziców w zakresie dydaktyki i wychowania.

Zadania

- Wychowawcy przy współudziale pedagoga doskonalą kompetencje wychowawcze rodziców, szczególnie w zakresie budowania postawy prozdrowotnej .
- Uświadomienie rodzicom szkodliwości ich nadopiekuńczej postawy wobec dzieci.
- Organizowanie imprez dla rodziców. - wychowawcy klas
- Uwrażliwianie rodziców na zagrożenia wynikające ze stosowania środków psychotropowych , dopalaczy, używek i narkotyków, niekontrolowanego korzystania z Internetu oraz udziału w sektach i grupach nieformalnych.
- Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu ich problemów z dziećmi. - wszyscy nauczyciele

Sposób realizacji i działania wspierające

- Pogadanki na wywiadówkach.
- Uczniowie organizują Dzień Matki, spotkanie wigilijne z udziałem rodziców, prelekcje.
- Szkoła gromadzi i udostępnia fachową literaturę psychologiczno-pedagogiczną.
- Rodzice wraz z informacją o słabych ocenach lub kłopotach wychowawczych otrzymują informacje, jak poprawić sytuację lub gdzie tkwi przyczyna niepowodzeń.

Poziom organizacyjny

- klasy I-VI

Kto dokonuje oceny realizacji zadania

- Nadzór pedagogiczny.
- Wychowawcy klas w sprawozdaniach.
- Pedagog szkolny.
- Dyrektor szkoły.

Cele szczegółowe

- ***Rodzice są emocjonalnie związani ze szkołą.***

Zadania

- Wyróżnianie rodziców za wzorowe wychowanie dziecka
- Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc szkole w poprawieniu warunków pracy i nauki.
- Rodzice biorą udział w pracach szkoły

#### Sposób realizacji i działania wspierające

- Wręczenie rodzicom Listów Pochwalnych za wyniki ich dziecka: średnia pow. 5,0 i wzorowe zachowanie na uroczystości zakończenia roku szkolnego. - dyrektor szkoły
- Wręczenie imiennych podziękowań na zakończenie roku szkolnego - dyrektor szkoły
- Angażowanie rodziców do uczestnictwa w imprezach klasowych, szkolnych, organizowania imprez i uroczystości szkolnych, wycieczek, prelekcji. - wychowawcy klas

#### Poziom organizacyjny

- klasy I-VI

#### Kto dokonuje oceny realizacji zadania

- Dyrektor szkoły

#### Cele szczegółowe

- ***Szkoła posiada optymalną wiedzę o domu rodzinnym i środowisku dziecka.***

#### Zadania

- Badanie relacji interpersonalnych w klasach.
- Szkoła posiada aktualne wywiady środowiskowe.
- Zbadanie oddziaływania wychowawczego domu rodzinnego i środowiska ucznia.
- Sposób realizacji i działania wspierające
- Użycie socjotechnik. -wychowawcy klas z pomocą pedagoga
- Przeprowadzenie wywiadów środowiskowych bądź zebranie informacji przez wychowawcę.
- Zebranie danych wg opracowanego wzoru. - pedagog, służba zdrowia wychowawcy klas
- Ankieta - pedagog, wicedyrektor

#### Poziom organizacyjny

- klasy I-VI

#### Kto dokonuje oceny realizacji zadania

- Nadzór pedagogiczny lub pedagog szkolny.
- Nadzór pedagogiczny.
- Dyrektor szkoły.

Program Wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 9 w Łomży jest dokumentem otwartym. Jego treść może ulegać modyfikacjom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły.

Zatwierdzony jednogłośnie podczas zebrania Rady Pedagogicznej w dniu 26 listopada 2015 r.