Załącznik nr 1 do zarządzenia Dyrektora III LO w Łomży nr 28/2024 z dnia 19.09.2024r.

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
III Liceum Ogólnokształcącego im. Żołnierzy Obwodu Łomżyńskiego Armii Krajowej
w Łomży

na rok szkolny 2024/2025

Opracował zespół w składzie: *Sławomira Głasek, Agnieszka Kudelska, Krystyna Orzechowska-Gryguc, Maciej Maksymiuk*

Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz.483 ze zm.);
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991r. nr 120, poz.526);
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, (Dz.U. z 2024 r., poz. 737);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej, Dz. U. 2017r. poz.356 z póz. zm.);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, (Dz. U 2020 r. poz. 1449);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2020 r., poz. 2198);
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r., poz. 1798);
8. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2018 roku w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309);
9. Rozporządzenie MEN z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych(Dz. U. z 2022 r. poz. 1610);
10. Rozporządzenia MEN z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 325);
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2023 r., poz. 2572; 2024r. poz. 438);
12. Ustawa z 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn. : Dz.U. z 2024 r. poz.986 tj.);
13. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.,: Dz. U. z 2024 r. poz. 750 tj.);
14. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz. U. z 23 r. poz. 165 tj.);

15. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz.1939 tj.);
16. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz. U. z 2024 r. poz. 1162 tj.);
17. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (tekst jedn.: Dz. U. z 2024 r. poz. 978 tj.);
18. Standardy Ochrony Małoletnich w III Liceum Ogólnokształcącym im. Żołnierzy Obwodu Łomżyńskiego Armii Krajowej w Łomży;
19. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2024/2025 z dnia 13 czerwca 2024 r.;
20. Statut III Liceum Ogólnokształcącym im. Żołnierzy Obwodu Łomżyńskiego Armii Krajowej w Łomży obowiązujący od1.09.2024r. i Nowelizacja nr 1 Statutu III Liceum Ogólnokształcącym im. Żołnierzy Obwodu Łomżyńskiego Armii Krajowej w Łomży z dnia 2.09.2024r.;
21. Raport z ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego III Liceum Ogólnokształcącego w Łomży w roku szkolnym 2023/2024.

Wstęp

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży" (art. 1 pkt. 3 *Ustawy Prawo oświatowe*). Społeczność szkolną stanowią uczniowie, ich rodzice oraz nauczyciele i wszyscy pracownicy szkoły. Współpracują oni w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w podejmowaniu wyznaczonych zadań jednocześnie przestrzegając obowiązujące przepisy prawa.

Najważniejszym celem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest rozwijanie potencjału wychowanka, pomoc w odkrywaniu jego pozytywnych i mocnych stron, wzmacnianie poczucia własnej wartości i budowanie odporności tak, aby mógł pokonywać trudności życia codziennego. Kształtowanie jednostki kreatywnej, zdolnej do sterowania własnym życiem i przejmowania za nie odpowiedzialności.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny III Liceum Ogólnokształcącego w Łomży stanowi dokument, który opisuje w sposób całościowy:

- treści i działania o charakterze wychowawczym podejmowane przez szkołę, skierowane do uczniów,
- treści i działania profilaktyczne - uzupełniające, wzmacniające i korygujące treści wychowawcze - skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2024/2025 na podstawie wyznaczonych przez Ministra Edukacji Narodowej kierunków polityki oświatowej państwa określono następujące priorytety:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole – kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.

7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Cele i treści programu są dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów. W bieżącym roku szkolnym w Planie Pracy Szkoły zostały wytyczone następujące cele do realizacji:

1. Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.
2. Wspieranie psychologiczne uczniów, rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
3. Kształtowanie i rozwijanie sprawności fizycznej. Nauka udzielania pierwszej pomocy.
4. Rozwijanie świadomości bezpiecznego poruszania się w sieci oraz wspieranie umiejętności cyfrowych uczniów.

Oczekuje się, że realizacja wspomnianych celów przyniesie oczekiwane efekty:

1. Ukształtowanie dojrzałego obywatela przestrzegającego norm społecznych oraz wrażliwego na potrzeby innych.
2. Osiągnięcie wysokich wyników w nauce.
3. Pogłębienie świadomości bezpiecznego korzystania z Internetu.
4. Wzrost aktywności fizycznej.
5. Umiejętność udzielania pierwszej pomocy.

Podstawę do opracowania celów i działań Programu Wychowawczo-Profilaktycznego stanowią: wnioski i rekomendacje z ewaluacji PW-P w roku szkolnym 2023/2024, wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły oraz diagnoza środowiska szkolnego przeprowadzona we wrześniu 2024 roku.

Diagnoza środowiska szkolnego III LO w Łomży

Diagnoza środowiska szkolnego obejmowała zagadnienia wynikające między innymi z wytyczonych priorytetów MEN na bieżący rok szkolny, rozpoznanie przyczyn trudności rozwojowych i edukacyjnych uczniów, oczekiwań uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli w zakresie pomocy w pokonywaniu problemów oraz potrzeb w zakresie doradztwa zawodowego. Przygotowano ankietę skierowaną do wszystkich uczniów naszego liceum, ich rodziców i nauczycieli, którą przeprowadzono online w dniach 06. 09. 2024 r. - 13. 09. 2024 r. Wzięło w niej udział 94 rodziców, 159 uczniów i 35 nauczycieli.
Analiza wyników diagnozy środowiska:

❖ RODZICE

Rodzice z przekonaniem twierdzą, że szkoła poprzez różnorodne działania (akademie, uroczystości, wyjścia, wycieczki, zajęcia z wychowawcą) kształtuje oczekiwane wartości, postawy społeczne i patriotyczne. Powtarzaną przez 60 % rodziców trudnością, którą dostrzegają u dzieci jest nadmierne korzystanie z komputera/smartfonów, portali społecznościowych itp. Duża grupa rodziców dostrzega problemy w funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym. Widzą, że ich dzieci nie radzą sobie z obawami, lękiem i stresem przed szkołą, mają problemy z budowaniem relacji rówieśniczych czy z motywacją do działania (nauka, praca, aktywność). Zaledwie 17% grupa rodziców uważa, że ich dziecko nie ma żadnych problemów.

Z proponowanych form pomocy rodzice najczęściej wybierali: zajęć wspierających uczniów w uczeniu się, organizacji zajęć z pedagogiem, psychologiem, zajęcia integracyjne, organizację zajęć sportowych, Poza tym od wychowawców i nauczycieli rodzice oczekują indywidualnego wsparcia dzieci.

Z pośród różnorodnych form angażowania się w prace charytatywną na terenie szkoły rodzice wskazują: wolontariat, Caritas, wsparcie na rzecz samorządu uczniowskiego czy pomoc w bibliotece szkolnej. W społeczności szkolnej mamy uczniów atypowych z niepełnosprawnościami, zdaniem większości rodziców, młodzież potrzebuje zajęć, które pozwolą w zrozumieniu ich potrzeb.

W tym roku szkolnym MEN zwraca uwagę na zadania szkoły w zakresie doskonalenia umiejętności udzielania pierwszej pomocy, właściwych zachowań w sytuacjach kryzysowych, czy dbanie o kondycje fizyczną, która w dość dużym stopniu ma wpływ na dobrostan dzieci. Zdaniem 75% rodziców ich pociechy wiedzą, jak mają się zachować w różnych kryzysowych sytuacjach (np. alarm pożar, zasłabnięcie). Pozostali są zdania, że młodzież nie wie, jak ma się zachować. Jeszcze inaczej to wygląda w przypadku umiejętności udzielania pierwszej pomocy. Zdaniem tylko 29% rodziców, ich dzieci posiadają umiejętności udzielania pierwszej pomocy, połowa widzi potrzebę doskonalenia ich umiejętności, pozostali nie mają wiedzy na ten temat. Patrząc na kondycję fizyczną 75% rodziców uważa, że ich dzieci dbają o nią. Potwierdzają to między innymi następującymi przykładami: udział w zajęciach wf (88%), systematyczne inne treningi indywidualne (34%), okazjonalne ćwiczenia sportowe (33%). Rodzice widzą wpływ dobrej kondycji fizycznej na samopoczucie dziecka. Tak twierdzi, aż 90% ankietowanych.

Prawie wszyscy rodzice uważają, że szkoła powinna podjąć działania edukacyjne w zakresie rozpoznawania zagrożeń istniejących w cyberprzestrzeni. Podają przykłady treści, które mają wpływ na samopoczucie i zdrowie ich dzieci.

❖ UCZNIOWIE

Uczniowie w zdecydowanej większości zauważają, że w szkole kształtuje się postawy patriotyczne i społeczne. Najbardziej widocznymi formami docierającymi do uczniów są akademie okazjonalne np. z okazji Święta Szkoły, wyjścia i wycieczki, spotkania z piosenką i poezją patriotyczną, zajęcia z wychowawcą, okazjonalne wystawy i spotkania z przedstawicielami różnych instytucji.

Uczniowie określili pojawiające się trudności i problemy. Prawie połowa uczniów ma problemy z motywacją szkolną i efektywną nauką. Blisko 30% odczuwa lęk przed szkołą i nie radzi sobie ze stresem. Tyle samo młodych ludzi ma problemy z samoakceptacją. Ponad 1/5 przyznaje się do problemów natury psychicznej. Grupa 18% przeżywa trudności w relacjach rówieśniczych. Po około 11 - 12% zauważa u siebie zaburzenia odżywiania i nadmierne korzystanie z telefonu. 10% przyznaje się do zaburzonych relacji z dorosłymi (rodzicami i nauczycielami). Stosunkowo niewiele osób doświadcza przemocy i przyznaje się do ryzykownych zachowań np. korzystania z używek. 96% uczniów wie, gdzie szukać pomocy w przypadku różnych problemów.

Ponad 25% uczniów widzi potrzebę doskonalenia umiejętności skutecznego uczenia się i oczekuje zorganizowania zajęć o takiej tematyce. Podobny odsetek młodzieży oczekuje wsparcia w budowaniu samooceny, pewności siebie i umiejętności radzenia sobie ze stresem. Blisko 20% młodzieży potrzebuje kontaktu z psychologiem. Podobna liczba uczniów chciałaby uczestniczyć w zajęciach skutecznej komunikacji, rozwijających asertywność i zajęciach sportowych, poprawiających kondycję fizyczną. Niecałe 10% oczekuje organizacji przez szkołę zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i pomocy w szukaniu wsparcia poza szkołą.

Ponad 30 % uczniów bardzo pasywnie i biernie traktuje różne zajęcia prospołeczne w szkole i nie chce włączać się w żadne przedsięwzięcia. Jednak blisko jedna trzecia młodzieży widzi korzyści w czynieniu dobra. Najwięcej uczniów chce uczestniczyć w działaniach Szkolnego Koła Caritas. Ponad 25% może zostać honorowymi dawcami krwi. Dość wysoko oceniana jest też pomoc w pracach biblioteki szkolnej i Szkolnego Koła Wolontariatu.

Blisko 40% uczniów rozumie ideę edukacji włączającej i wskazuje, że najbardziej pomocne w zrozumieniu innych są zajęcia integracyjne organizowane w klasie przez wychowawcę.

Ponad 90% uczniów dba o swoją kondycję fizyczną. Pomagają im w tym najbardziej zajęcia wychowania fizycznego (75%) uczniów oraz systematyczne treningi i zajęcia rekreacyjne (50%), ¾ z nich widzi pozytywne skutki tej aktywności.

Ankietowani mieli określić na jakim poziomie są ich umiejętności udzielania pierwszej pomocy, czy też zachowania się w kryzysowych sytuacjach. Blisko 95% uczniów potrafi zadbać o bezpieczeństwo swoje i innych. Młodzi ludzie wiedzą jak zachować się po usłyszeniu alarmu w szkole (94%), podczas pożaru (87%), zasłabnięcia kogoś w otoczeniu (81%) i podczas wypadku samochodowego (64%). Tylko 4% ankietowanych nie potrafi adekwatnie zareagować w powyższych sytuacjach kryzysowych. Blisko połowa ankietowanych uczniów potrzebuje doskonalić swoją wiedzę i umiejętności dotyczące zachowania się w sytuacjach kryzysowych. Ponad połowa uczniów potrafi już udzielać pierwszej pomocy, ale blisko 48% potrzebuje doskonalić swoje umiejętności w tym zakresie.

95% uczniów potrafi rozpoznawać zagrożenia istniejące w cyberprzestrzeni. Nieliczni potrzebują wsparcia, zwłaszcza rozmów i warsztatów na temat rozpoznawania cyberprzestępstw. Niecałe 30% uczniów dostrzega związek między tym, co widzą w internecie, a swoim samopoczuciem i jest to najczęściej wpływ negatywny.

❖ NAUCZYCIELE

Ankietowani nauczyciele deklarują, że wszyscy kształtują w uczniach postawy społeczne i patriotyczne w procesie wychowawczo-dydaktycznym. Zdaniem nauczycieli najczęstsze trudności, z którymi zmagają się uczniowie to: nieprawidłowe relacje z rówieśnikami, nadużywanie gier komputerowych, nadmierne korzystania ze smartfonów i innych multimediów, nieumiejętność radzenia sobie ze stresem. 34% badanych nauczycieli uznało, iż uczniowie III LO nie akceptują siebie. Jak również spory odsetek badanych nauczycieli – po 26% wskazało na zły stan zdrowia psychicznego i brak motywacji do działania, czy uczenia się. Żaden nauczyciel nie odnotował problemów uczniów związanych ze złym stanem zdrowia fizycznego czy przemocy fizycznej. Ankietowani uważają, że uczniowie wiedzą, gdzie szukać pomocy w przypadku problemów.

Prawie wszyscy nauczyciele (94%) w ramach pracy wychowawczej promują udział uczniów w różnych formach wolontariatu. Promują działania Szkolnego Koła Wolontariatu (73%), wsparcie prac Samorządu Uczniowskiego (70%) oraz działania Szkolnego Koła Caritas (67%). W procesie wychowawczym wszyscy nauczyciele rozwijają empatię i wrażliwość uczniów na inne osoby (w tym np. uczniów atypowych, z niepełnosprawnościami, cudzoziemców).

Zdaniem 53% ankietowanych nauczycieli, uczniowie mają wiedzę, jak się zachować w różnych sytuacjach kryzysowych (np. alarm w szkole, wypadek samochodowy, pożar, zasłabnięcie innych osób, sytuacje zagrożenia życia lub zdrowia). 6% uważa, że nie wiedzą jak się zachować, zaś pozostali 41% stwierdzili, iż nie mają wiedzy na temat uczniowskich umiejętności w tym zakresie.

29% nauczycieli uważa, że uczniowie dbają o kondycję fizyczną, zaś przeciwnego zdania jest aż 46% badanych. 26% nauczycieli przyznało, że nie wie, jak jest z kondycją fizyczną wychowanków. Prawie wszyscy z nich dostrzegają wpływ dobrej kondycji fizycznej na samopoczucie młodzieży.

71% nauczycieli uważa, że uczniowie potrzebują doskonalić swoje umiejętności udzielania pierwszej pomocy. 29% badanych nauczycieli, nie ma wiedzy na temat umiejętności uczniów III LO w zakresie udzielania pierwszej pomocy.

Niespełna połowa badanych 49% uważa, iż uczniowie potrafią rozpoznawać zagrożenia istniejące w cyberprzestrzeni. Nie potrafi tego ocenić 31% ankietowanych zaś co piąty nauczyciel (7 osób) uznał, iż uczniowie nie potrafią rozpoznać zagrożeń płynących z sieci.

W ramach doskonalenia warsztatu pracy i umiejętności cyfrowych nauczyciele zostali zapytani o korzystanie z Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Z jej zasobów korzysta 69% nauczycieli (24 osoby), nie korzysta 31% ankietowanych (11 osób). Do posiadania umiejętności na poziomie wystarczającym, w zakresie poprawnego metodycznie wykorzystania narzędzi i materiałów dostępnych w sieci ze szczególnym uwzględnieniem sztucznej inteligencji, przyznało się 60% badanych nauczycieli (21 osób). Niespełna 29% (10 osób) uznała, że reprezentuje niski poziom w zakresie omawianych umiejętności. Natomiast tylko 11% ankietowanych (4 osoby) ocenia swoje umiejętności w tym zakresie na poziomie wysokim.

Nauczyciele mieli możliwość zaproponować działania w zakresie zapewnienia wsparcia psychologiczno-pedagogicznego zgodnie z potrzebami uczniów w szkole. Podano propozycje: udział uczniów jak największej liczbie spotkań ze specjalistami z zakresu zdrowia psychicznego, realizowania większej liczby zajęć z psychologiem, uwzględnienie propozycji uczniów związanych ze sposobem informowania o swoich potrzebach.

Z przeprowadzonej diagnozy we wrześniu 2024 r. oraz ewaluacji PW-P w roku szkolnym 2023/2024 i wniosków z nadzoru pedagogicznego dyrektora wynika, że należy:

1. Motywować nauczycieli, uczniów i ich rodziców do aktywnego udziału w diagnozie prowadzonej we wrześniu każdego roku szkolnego.
2. Doskonalić umiejętności uczniów w zakresie reagowania podczas sytuacji zagrażających życiu i zdrowiu. Doskonalić umiejętności z zakresu pierwszej pomocy na godzinach wychowawczych.
3. Organizować lekcje wychowawcze, warsztaty psychoedukacyjne w czasie których, uczniowie mogliby doskonalić swoje umiejętności społeczne. Uwzględnić tematy związane z motywacją do działania, nauki, skutecznymi metodami uczenia się, budowaniem relacji rówieśniczych oraz z dorosłymi, akceptacją siebie, radzeniem sobie z niską samooceną, radzeniem sobie ze stresem, integracją rówieśniczą i zajęciami z komunikacji. Informować uczniów, rodziców, zainteresowanych nauczycieli o instytucjach niosących pomoc w sytuacjach kryzysowych.
4. Kształtować świadomość korzyści płynących z dbania o kondycję fizyczną. Organizować pozalekcyjne zajęcia sportowe.
5. Kontynuować organizację różnych inicjatyw mających na celu bezinteresowną pomoc drugiemu człowiekowi (wolontariat, akcje charytatywne i społeczne). Rozwijać uczniowskie talenty, zdolności, predyspozycje w czasie dodatkowych zajęć/godzin dostępności nauczycieli.
6. Prowadzić psychoedukację zdrowego, bezpiecznego i świadomego korzystania z cyberprzestrzeni w czasie zajęć informatyki, godzin wychowawczych, spotkań z psychologiem, pedagogiem i innymi specjalistami.
7. Organizować szkolenia skierowane do nauczycieli w celu podnoszenia umiejętności w zakresie poprawnego metodycznie wykorzystania narzędzi i materiałów dostępnych w sieci ze szczególnym uwzględnieniem sztucznej inteligencji, a także korzyści płynących z korzystania z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
8. Kontynuować współpracę z rodzicami, szukać nowych obszarów tej współpracy.
9. Kontynuować współpracę ze szkolnymi specjalistami, w celu dostosowania właściwych form wsparcia i pomocy uczniom.
10. Realizować zadania wynikające z Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.

Wyniki diagnozy i ich analiza znajdują się w załączniku nr1 (Diagnoza środowiska szkolnego III LO w Łomży, wrzesień 2024 r.).

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizują:

- dyrekcja szkoły,
- nauczyciele i wychowawcy,
- pedagog (z uprawnieniami doradcy zawodowego), psycholog, terapeuta pedagogiczny,

- uczniowie i ich rodzice,
- pielęgniarka szkolna,
- pozostali pracownicy szkoły.

Szkolna działalność wychowawcza i profilaktyczna ma na celu:

- ukształtowanie postawy odpowiedzialności za własne decyzje, poglądy, przekonania;
- zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej;
- zdobywanie wiedzy i umiejętności prowadzenia zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- kształtowanie postawy akceptacji różnorodności kulturowej i niepełnosprawności oraz umiejętności wypełniania ról społecznych.

Szkoła współpracuje z przedstawicielami instytucji wspierających działalność wychowawczo-profilaktyczną (między innymi z Komendą Miejską Policji w Łomży, Sądem Okręgowym w Łomży III Wydział Rodzinny i Nieletnich, Państwowym Powiatowym Inspektoratem Sanitarnym w Łomży, Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej w Łomży, Stowarzyszeniem Kobiet z Problemem Onkologicznym w Łomży, Centrum Pieczy Zastępczej w Łomży, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Łomży, Wojewódzkim Ośrodkiem Profilaktyki i Terapii Uzależnień w Łomży, Urzędem Miasta w Łomży, Grupą Ratowniczą SPR Nadzieja, Centrum Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa w Białymstoku oddział w Łomży, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 2 w Łomży, Zakładem Karnym w Czerwonym Borze, łomżyńskimi uczelniami wyższymi).

Oferta zajęć wychowawczych i działań profilaktycznych zawiera przede wszystkim działania uprzedzające, których celem jest wspieranie prawidłowego rozwoju i zdrowego stylu życia oraz ograniczenie zachowań ryzykownych. W szkole realizowany jest rekomendowany program profilaktyczny „ARS, czyli jak dbać o miłość". Pozostałe zadania wpisane w Program Wychowawczo – Profilaktyczny wynikają z priorytetów MEN na bieżący rok szkolny. Środki na realizację szkolnego programu profilaktycznego „Odnaleźć równowagę" szkoła stara się pozyskać z Łomżyńskiego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Innych Uzależnień.

Cele wychowawcze	Zadania	Treści/osiągnięcia wychowawcze	Sposób realizacji
I. SFERA FIZYCZNA/BIOLOGICZNA			
1.Zachowania i postawy prozdrowotne.	1. Kształtowanie potrzeby i umiejętności dbania o własne ciało, zdrowie i sprawność fizyczną.	• Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy. • Rozwijanie umiejętności konstruktywnego i bezpiecznego spędzania czasu wolnego (w tym cyberzagrożenia). • Rozwijanie sprawności i predyspozycji w dodatkowych zajęciach sportowych. • Przestrzeganie zasady fair play we współzawodnictwie. • Edukacja prozdrowotna rodziców.	• zajęcia wf, lekcje biologii, zajęcia z wychowawcą, • zajęcia pozalekcyjne, zawody sportowe, wycieczki edukacyjne, integracyjne, • doskonalenie umiejętności i nauka udzielania pierwszej pomocy, • realizacja autorskiego programu klasy o profilu promocji i profilaktyki zdrowia z autorskim programem wychowania fizycznego z elementami tenisa, • działania informacyjno-edukacyjne skierowane do rodziców (np. szkolne gazetki ścienne, ulotki, strona internetowa, fb szkolny, szkolna gazetka wirtualna, rozmowy, psychoedukacja), • monitorowanie sytuacji uczniów zmagających się z problemami zdrowotnymi, • współpraca z rodzicami i pielęgniarką szkolną, • prace związane ze staraniem się o sfinansowanie szkolnego programu profilaktycznego; przygotowanie i złożenie wniosku z programem profilaktycznym *Odnaleźć równowagę* do UM Łomża, • w przypadku otrzymania środków- realizacja programu profilaktycznego *Odnaleźć równowagę na 2025* r. (zajęcia z uczniami, edukacja rodziców i nauczycieli).
2. Świadomość ochrony życia i zdrowia oraz gotowość do niesienia pomocy potrzebującym.	1. Zapoznanie społeczności szkolnej z obowiązującymi przepisami bhp. 2.Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do skutecznej oceny	• Znajomość i przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny obowiązujących w szkole • Znajomość procedur postępowaniaw sytuacjach zagrożenia życia, zdrowia i bezpieczeństwa uczniów. • Umiejętności prawidłowego działania w przypadku wystąpienia zagrożenia życia lub zdrowia i udzielania	• informacje w przestrzeni publicznej na terenie szkoły, • monitorowanie przestrzegania procedur i zasad funkcjonowania społeczności szkolnej i osób z zewnątrz, • lekcje edb, biologii, zajęcia wdż, • akcja *Bezpieczne i zdrowe wakacje,*

	zagrożenia, a także racjonalnych działań prewencyjno-ratowniczych.	pierwszej pomocy w nagłych przypadkach.	• akcje charytatywne, • zajęcia z wychowawcą, • zajęcia z pedagogiem, psychologiem, terapeutą pedagogicznym, • zajęcia z przedstawicielami instytucji wspierających proces wychowawczy.
3. Harmonijny rozwój ucznia.	1. Uświadomienie zagrożeń zdrowia fizycznego.	• Wzrost aktywności fizycznej, rozwijanie sprawności, dbanie o zdrowie poprzez aktywność fizyczną, właściwą dietę. • Rozpoznawanie zagrożeń związanych z zaburzeniami odżywiania (anoreksja, bulimia, otyłość, cukrzyca) oraz nadużywaniem ogólnodostępnych leków i napojów energetycznych. • Nabycie umiejętności wczesnej identyfikacji zmian chorobowych (np. zmian skórnych). • Udział w proponowanych akcjach, programach PSSE w Łomży. • Poszerzanie wiedzy na temat profilaktyki raka piersi i narządów rodnych oraz umiejętności samobadania piersi. • Edukacja prozdrowotna rodziców dotycząca zagrożeń zdrowia fizycznego. • Świadomość ochrony życia: zagrożenie samobójstwem, eutanazja, aborcja, ryzyko zakażenia chorobami zakaźnymi.	• promowanie zdrowego stylu życia; właściwa dieta, aktywność fizyczna, • zajęcia z wychowawcą, pedagogiem lub psychologiem, pielęgniarką szkolną, • zajęcia profilaktyczne, lekcje biologii, • zajęcia edb, • działania informacyjno-edukacyjne skierowane do rodziców (np. szkolne gazetki ścienne, ulotki, strona internetowa, fb szkolny, szkolna gazetka wirtualna, rozmowy, psychoedukacja), • prelekcje, zajęcia, organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji promujących zdrowy styl życia.
	2. Zapobieganie uzależnieniom.	• Znajomość mechanizmów i objawów uzależnień (nikotynizmu, alkoholizmu, narkomanii) oraz innych współczesnych uzależnień behawioralnych np. infoholizmu, tanoreksji, nałogowego hazardu, uzależnienia od smartfona. • Upowszechnianie wiedzy na temat FASD. • Poszerzanie wiedzy i umiejętności dotyczących zapobiegania i walki z uzależnieniami w tym roztropne korzystanie z Internetu i mediów społecznościowych. • Nabycie umiejętności zwracania się o pomoc dla siebie i bliskich. • Współpraca z rodzicami w zakresie zapobiegania uzależnieniom i bezpiecznego oraz efektywnego korzystania z technologii cyfrowych, z uwzględnieniem zagrożeń	• lekcje biologii, zajęcia z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem, • działania informacyjne, edukacyjne i interwencyjne skierowane do uczniów, rodziców, • realizacja we współpracy z PSSE w Łomży programu *ARS, czyli jak dbać o miłość?* • realizacja szkolnego programu profilaktycznego *Odnaleźć równowagę,* • lekcje informatyki, • zajęcia z przedstawicielami instytucji wspierających proces wychowawczy, • realizacja X *Szkolnego Dnia Profilaktyki*.

		związanych ze sztuczną inteligencją. • Znajomość instytucji do których uczniowie i rodzice mogą zwrócić się w trudnych sytuacjach.	
II. SFERA PSYCHICZNA			
1.Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.	1.Rozpoznawanie i wspieranie uczniów posiadających szczególne zdolności, zainteresowania.	• Ocena własnych uzdolnień, rozwijanie umiejętności uczenia się. • Rozwijanie zainteresowań, poszerzanie autonomii i samodzielności. • Współpraca z rodzicami w zakresie rozpoznawania możliwości uczniów.	• zajęcia z wychowawcą, z pedagogiem, psychologiem, • indywidualizacja pracy z uczniami, • zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, godziny dostępności nauczyciela, • zaangażowanie uczniów w prace na rzecz wolontariatu (np. wykonanie ozdób świątecznych, różańców, pieczenie ciasteczek, babeczek), • udział młodzieży w Szkolnym Maratonie Świątecznym (ozdoby świąteczne), • rozmowy z rodzicami, • diagnoza środowiska szkolnego.
2.Zaangażowanie w zdobywanie wiedzy i umiejętności.	1.Zwiększanie motywacji.	• Wartość nauki, pozytywny stosunek do procesu kształcenia i samokształcenia. • Stosowanie aktywnych metod pracy na lekcjach i motywujących zasady oceniania, promujących wkład pracy ucznia i jego zaangażowanie. • Dostosowanie wymagań do potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów ze specjalnymi potrzebami. • Zapewnienie wsparcie psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. • Udział w olimpiadach, konkursach, projektach, przedsięwzięciach. • Premiowanie i nagradzanie działań, inicjatyw i sukcesów edukacyjnych, sportowych i artystycznych uczniów. • Tworzenie bezpiecznego, przyjaznego środowiska szkolnego sprzyjającego rozwojowi intelektualnemu ucznia.	• zajęcia lekcyjne z wykorzystaniem różnorodnych metod i form pracy uczniów, • przestrzeganie zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach PP-P, • zajęcia rewalidacyjne z uczniami niepełnosprawnymi, • zajęcia dodatkowe dostosowane do potrzeb uczniów, • akademie szkolne, strona internetowa, • zajęcia integracyjne z wychowawcą, • stypendia za osiągnięcia naukowe i sportowe, artystyczne, nagroda edukacyjna, • spotkania rodziców, uczniów z wychowawcą, psychologiem i pedagogiem szkolnym, • propozycja grupy psychoedukacyjnej dla zainteresowanej młodzieży.

		• Prowadzenie edukacji rodziców w zakresie sposobów motywacji dziecka do nauki.	
3.Zdrowie psychiczne.	1.Uświadomienie zagrożeń dla zdrowia psychicznego. 2. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego młodzieży.	• Rozwijanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i chorób cywilizacyjnych. • Nabycie umiejętności radzenia sobie ze stresem. • Rozwijanie samoświadomości i akceptacji siebie. • Nabycie wiedzy na temat zagrożenia depresją. • Edukacja prozdrowotna rodziców.	• zajęcia z wychowawcą, pedagogiem lub psychologiem (w tym trening pewności siebie, motywacja, budowanie relacji, sposoby radzenia sobie ze stresem), • spotkania zainteresowanych uczniów, rodziców z psychologiem, pedagogiem (konsultacje, porady), godziny dostępności nauczycieli, • działania informacyjno-edukacyjne skierowane do rodziców (np. szkolne gazetki ścienne, ulotki, rozmowy, informacje na stronie internetowej i fb szkolnym, wirtualna gazetka szkolna), • zajęcia o charakterze profilaktycznym, • zajęcia lekcyjne, w tym z biologii, katechezy, • zajęcia wdż (jeśli utworzy się grupa), • zajęcia na temat zdrowia psychicznego z przedstawicielami instytucji pomocowych (w zależności od potrzeb), • monitorowanie sytuacji uczniów zmagających się z problemami psychicznymi.
4.Pomoc psychologiczno-pedagogiczna	1. Diagnoza potrzeb ucznia. 2.Realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach Poradni psychologiczno-pedagogicznej. 3. Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły	• Zaspokojenie potrzeb ucznia wynikających z odchyleń rozwojowych, edukacyjnych, zdrowotnych. • Niwelowanie istniejących ograniczeń i barier utrudniających funkcjonowanie ucznia. • Wyrównywanie braków edukacyjnych. • Zaspokajanie potrzeb emocjonalnych. • Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego zainteresowanym uczniom, rodzicom.	• analiza dokumentacji (opinie, orzeczenia, dokumentacja szkolna), • obserwacja ucznia przez nauczycieli i wychowawcę klasy, • rozmowy z uczniami, ich rodzicami, • rozmowy z uczniami o charakterze wspierającym, motywującym, wzmacniającym i dyscyplinującym, • rozmowy z rodzicami uczniów o charakterze wspierającym, edukacyjnym, • spotkania zespołu wychowawczego, • prowadzenie dokumentacji nauczania specjalnego i pomocy PP (IPETy, WOPFU, indywidualne teczki pomocy PP, zapisy w dzienniku elektronicznym), • realizacja różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze,

			terapia pedagogiczna, porady i konsultacje, warsztaty, treningi), • realizacja pomocy PP w ramach godziny dostępności nauczyciela dla ucznia i rodzica (spotkania z zainteresowanymi rodzicami w pierwszym tygodniu każdego miesiąca lub zgodnie z zapotrzebowaniem), • doraźne, interwencyjne i cykliczne spotkania uczniów, rodziców ze specjalistami w szkole.
III. SFERA SPOŁECZNA			
1.Budowanie relacji międzyludzkich.	1.Kultywowanie tradycji i znaczenia więzi rodzinnych.	• Zaangażowanie i aktywne uczestnictwo rodziców w życiu szkoły. • Budowanie właściwych relacji międzyludzkich, szczególnie z rodzicami.	• budowanie właściwych relacji w klasie, • kontakty z rodzicami podczas wywiadówek, kontaktów indywidualnych, spotkań informacyjno-szkoleniowych, uroczystości szkolnych oraz przez e-dziennik, • działalność Rady Rodziców.
	2.Dbanie o bezpieczne i prawidłowe relacje w rodzinie.	• Docenianie znaczenie rodziny w zaspokajaniu potrzeb. • Przygotowanie do pełnienia roli odpowiedzialnego członka rodziny. • Umiejętność okazywania uczuć i wzajemnego szacunku w relacjach rodzinnych. • Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie i pozyskiwanie umiejętności zwracania się o pomoc w sytuacjach trudnych.	• lekcje religii, wsparcie duchowe katechety, • zajęcia wdż (jeśli utworzy się grupa), • zajęcia z wychowawcą, • współpraca z OIK, CPZ i Sądem Rodzinnym, • spotkania z pedagogiem, psychologiem, terapeutą pedagogicznym, • podejmowanie działań wspierających i interwencyjnych.
2.Wysokie kompetencje interpersonalne.	1.Pokonywanie barier w porozumiewaniu się.	• Doskonalenie umiejętności prowadzenia otwartej komunikacji, umiejętności słuchania i wyrażania swoich myśli. • Wdrażanie do efektywnej współpracy i zespołowego działania. • Umiejętność prowadzenia dialogu, argumentowania, negocjacji i zawierania kompromisu.	• lekcje języka polskiego, • zajęcia wychowawcze, • zajęcia z terapeutą pedagogicznym, • zajęcia z pedagogiem, psychologiem, (w tym dotyczące skutecznej komunikacji, treningu asertywności), • praca w grupach na zajęciach lekcyjnych, • edukacja rodziców.
	2.Kształtowanie umiejętności	• Umiejętność uzasadniania i obrony własnego zdania	• zajęcia lekcyjne, pozalekcyjne i zajęcia wychowawcze

	asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.	i poglądów. • Zdolność do przeciwstawiania się negatywnym wpływom grupy. • Umiejętność zmiany postawy i zachowania poprzez przyjmowanie asertywnej/konstruktywnej krytyki. • Zaangażowanie w działalność prospołeczną, rozwijanie samorządności.	z elementami treningu pewności siebie, asertywności, • zajęcia z wychowawcą, • udział w SU i Młodzieżowej Radzie Miasta, • wolontariat w ramach Szkolnego Klubu Wolontariatu i Szkolnego Koła Caritas.
3. Umiejętność prowadzenia konstruktywnego dialogu oraz rozmów kwalifikacyjnych.	1.Poznanie zasad autoprezentacji, umiejętności wyrażania siebie.	• Doskonalenie autoprezentacji, prowadzenia dialogu i argumentowania.	• zajęcia z wychowawcą, • lekcje języka polskiego, • zajęcia lekcyjne (w tym z przedmiotów: podstawy przedsiębiorczości oraz biznes i zarządzanie) • zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym, • współpraca z instytucjami wspierającymi doradztwo zawodowe • realizacja WSDZ.
4.Kreatywność i przedsiębiorczość.	1.Umiejętność planowania kariery zawodowej.	• Znajomość predyspozycji i zainteresowań zawodowych. • Poznanie aktualnego rynku pracy, zasad skutecznego poszukiwania zatrudnienia. • Znajomość uczelni wyższych, szkół policealnych, instytucji wspierających absolwentów w szukaniu pracy.	• zajęcia z doradcą zawodowym, wychowawcą, • zajęcia lekcyjne z przedmiotów biznes i zarządzanie i podstawy przedsiębiorczości, • udział w XXIV *Giełdzie pomysłów na życie*, • współpraca z instytucjami wspierającymi doradztwo zawodowe • udział w Młodzieżowej Radzie Miasta, • udział w konkursie *Mój pomysł na biznes –Zabiznesuj w Łomży* • współpraca z rodzicami, • realizacja i monitorowanie WSDZ.
5.Umiejętność dokonywania obiektywnej oceny własnych zachowań a także ich korygowanie.	1. Korygowanie niewłaściwych zachowań.	• Przejmowanie odpowiedzialności za swoje wybory i zachowanie, ponoszenie konsekwencji łamania regulaminu i przekraczania granic.	• wszystkie zajęcia lekcyjne, • zajęcia z wychowawcą, ocena zachowania uczniów, • edukacja prawna z udziałem przedstawiciela policji, funkcjonariuszy ZK w Czerwonym Borze (realizacja programu *W służbie prawu*), • działania edukacyjne skierowane do uczniów i rodziców – edukacja prawna.
	2.Respektowanie przepisów prawa (w tym szkolnego) w życiu codziennym.	• Znajomość norm społecznych i świadomość potrzeby ich respektowania. • Znajomość przepisów prawa w zakresie konsekwencji podejmowania zachowań ryzykownych. Korzyści ze znajomości prawa w codziennym życiu.	

		• Przeciwdziałanie przemocy. Znajomość konsekwencji w przypadku przekraczania prawa osób nieletnich i pełnoletnich.	
6.Kreatywność i otwartość.	1. Przygotowanie do życia w zmieniającym się świecie.	• Umiejętność korzystania z zasobów szkoły, w tym nowoczesnych środków dydaktycznych, informatycznych, komunikacyjnych, technicznych, sztucznej inteligencji. • Doskonalenie umiejętności komunikowania się w językach obcych. • Doskonalenie umiejętności gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi (oszczędzanie)	• wszystkie zajęcia lekcyjne (szczególnie z przedmiotów biznes i zarządzanie, podstawy przedsiębiorczości, informatyka), • szkolne centrum informacji multimedialnej, • koła zainteresowań, • zajęcia lekcyjne z języków obcych nowożytnych,
7.Poczucie odpowiedzialności za środowisko naturalne.	1. Kształtowanie postaw proekologicznych i wrażliwości na środowisko naturalne.	• Umiejętność dbania o środowisko naturalne. • Świadomość cywilizacyjnych zagrożeń. • Wzbogacanie wiedzy na temat ochrony środowiska i zmian klimatycznych. • Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne	• udział w akcji *Sprzątanie świata,* • lekcje biologii, • udział w akcji *Ogólnopolski program profilaktyki czerniaka*, *Znamię, znam je*. • zajęcia z wychowawcą, • udział w szkolnej akcji *Dzień Ziemi*, *Dzień Przyrodnika* • akcje informacyjne i udział w innych proponowanych przedsięwzięciach.
IV. SFERA AKSJOLOGICZNA			
1.Uczciwość, odpowiedzialność i rzetelność w dążeniu do realizacji celów życiowych.	1.Nauka systematyczności, rozbudzanie motywacji do podejmowania działań zmierzających do realizacji własnych celów życiowych, podejmowania odpowiedzialnych decyzji.	• Wiedza na temat skutecznego planowania, zarządzania czasem. • Pojęcie odpowiedzialności za siebie i swoje czyny.	• zajęcia warsztatowe dot. skutecznych metod planowania i działania, • planowanie ścieżki edukacyjnej, • edukacja prawna, • lekcje religii, • realizacja WSDZ, • współpraca z policją, sądem.

2.Poczucie godności i wolności.	1.Poznawanie wartości uniwersalnych. 2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.	• Poczucie godności i niezależności, świadomość własnej wartości. • Znajomość konsekwencji nadużywania pozornej wolności. • Umiejętność samooceny i oceny postępowania innych. • Współpraca z rodzicami w zakresie gotowości ucznia do zmiany zachowania, postępowania zgodnie z przyjętymi normami.	• zajęcia z wychowawcą, • zajęcia z psychologiem, pedagogiem i terapeutą pedagogicznym, • lekcje religii, wdż (jeśli utworzy się grupa), • lekcje języka polskiego, wos, historii, • kontakty z rodzicami.
3. Respektowanie i szanowanie praw drugiego człowieka, odrębności kulturowej i wyznaniowej, odpowiedzialność moralna.	1.Nauka tolerancji i szacunku wobec siebie i innych ludzi. 2. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego.	• Pozyskanie wiedzy na temat odrębnych kultur, religii, nauka tolerancji wobec odrębności. • Wiedza na temat praw i obowiązków obywateli. • Przygotowanie ucznia do życia w zmieniającej się rzeczywistości. • Poszerzanie wiedzy o Europie i świecie.	• udział w *Europejskim Dniu Języków Obcych,* • zajęcia z wychowawcą (integracja zespołu klasowego z obcokrajowcami, uczniami niepełnosprawnymi), • wolontariat, akcje charytatywne, • lekcje historii, wos-u, geografii, • współpraca z rodzicami.
	2.Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu.	• Umiejętności rozpoznawania stereotypów i uprzedzeń, unikania ich w relacjach z innymi. • Wiedza o prawach człowieka. • Poszanowanie różnorodności. • Rozwijanie uważności na potrzeby innych, empatii i bezinteresowności. • Uwrażliwienie na prawa i potrzeby osób z niepełnosprawnościami.	• lekcje j. polskiego, • zajęcia z pedagogiem, psychologiem, • akcje charytatywne i wolontariat, • współpraca z rodzicami, • obchody dnia osób z niepełnosprawnościami i dni autyzmu.
4***.Szacunek dla kultury i dorobku narodowego.***	1.Wychowanie patriotyczne. Znajomość miejsc pamięci związanych z ważnymi wydarzeniami historycznymi.	• Poznanie dorobku kulturowego narodu polskiego, społeczności lokalnej, tradycji polskich, historii, praw i obowiązków obywatela polskiego. .	• udział w uroczystościach szkolnych, • zajęcia lekcyjne: historia, wos, język polski, • udział w Szkolnym Maratonie Świątecznym, współpraca z rodzicami, • wycieczki do muzeów i innych miejsc pamięci, wycieczki edukacyjne, • opieka nad postumentem Rotmistrza Witolda Pileckiego.
	2.Kultywowanie tradycji związanych z patronem szkoły.	• Udział w uroczystościach, konkursach, reprezentowanie szkoły.	• akademie, • lekcje historii, wos-u, języka polskiego,

		• Współpraca z Podlaską Rodziną Szkół Imienia Bohaterów Walki o Niepodległość Rzeczypospolitej. • Dbanie o dobre imię i promocję szkoły.	• zajęcia z wychowawcą, • poczet sztandarowy, • obchody Święta Szkoły.
5.Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania, stosownego do miejsca i sytuacji.	1.Zasady dobrego zachowania i funkcjonowania w grupie społecznej.	• Poznanie zasad dobrego zachowania, nauka savoir vivre. • Dbałość o kulturę języka i posługiwania się poprawną polszczyzną. • Przestrzeganie właściwego zachowania się i stosownego stroju podczas uroczystości szkolnych. • Współodpowiedzialność rodziców za właściwe zachowanie uczniów.	• zajęcia z wychowawcą, • udział w uroczystościach szkolnych, • studniówka, • współpraca z rodzicami, • lekcje języka polskiego, • wycieczki w tym edukacyjne, grupowe wyjścia.

Sylwetka absolwenta

Dążeniem III Liceum Ogólnokształcącego im. Żołnierzy Obwodu Łomżyńskiego Armii Krajowej w Łomży jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój, uwzględniając bieżące problemy społeczne.

Udział rodziców w procesie wychowawczym szkoły pozwala na określenie wspólnego, zgodnego z oczekiwaniami stron, wizerunku absolwenta. Grono pedagogiczne III LO w Łomży wykorzystuje wszystkie środki, jakimi szkoła dysponuje, aby móc wychować wartościowego człowieka, dojrzałego w sferze biologicznej, psychicznej, społecznej, materialnej i duchowej.

Absolwent szkoły:

- dba o własne zdrowie i dobrą kondycję fizyczną, potrafi rozpoznawać niepokojące sygnały somatyczne i psychiczne, jest świadomy zagrożeń cywilizacyjnych,
- potrafi rozpoznać zagrożenia, posiada umiejętności odpowiedniego zachowania się w sytuacji tych zagroże,
- zna i doskonali umiejętności pierwszej pomocy przedmedycznej,
- zna konsekwencje podejmowanych działań ryzykownych,
- czas wolny spędza aktywnie, w swoich działaniach jest kreatywny,
- zna etiologię chorób somatycznych, wie jak im zapobiegać i gdzie szukać pomocy,
- jest uczniem świadomym własnych zalet, ale także istniejących trudności, z którymi potrafi sobie radzić,
- jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych, potrafi je skutecznie wykorzystać,
- jest przygotowany do podjęcia dalszej edukacji, w tym formalnej i pozaformalnej, kształcenia przez całe życie,
- jest przygotowany do bezpiecznego i roztropnego wykorzystania narzędzi i zasobów cyfrowych w kształceniu na odległość, sprawnie posługuje się nowoczesnymi środkami TIK, potrafi krytycznie ocenić treści publikowane w Internecie i mediach społecznościowych, konsekwentnie dąży do realizacji własnych planów życiowych, by w przyszłości móc zapewnić sobie dobrą egzystencję, posiada wiedzę w zakresie cyberbezpieczeństwa oraz sztucznej inteligencji,
- dba o swój rozwój intelektualny, rozwój poznawczy,
- czuje się odpowiedzialny za środowisko naturalne, dba o ochronę klimatu, środowiska,
- ma wiedzę na temat istotnych problemów społecznych, kulturowych, historycznych,
- zna sposoby pokonywania trudności dnia codziennego (gospodarowania własnymi środkami finansowymi),
- jest przygotowany do życia w społeczeństwie i rodzinie, zna i szanuje zasady w nich obowiązujące (korzyści ze znajomości prawa w życiu codziennym), zna i korzysta z ogólnych zasad savoire vivre,

- jest świadomy wypełniania różnych ról społecznych,
- potrafi porozumiewać się i współpracować z innymi, jest wrażliwy na potrzeby innych, angażuje się w życie społeczne i wolontariat,
- jest kreatywny, potrafi odnaleźć się w zmieniającym się świecie, z otwartością podchodzi do wszelkich przemian, w tym nowych technologii AI,
- potrafi zachować się w sytuacjach konfliktowych, rozumie istotę odpowiedzialności prawnej i moralnej,
- przestrzega zasad kultury i dobrego zachowania, posługuje się poprawną polszczyzną,
- szanuje pracę swoją i innych ludzi,
- jest przygotowany do komunikowania się w językach obcych,
- umie korzystać z różnych źródeł informacji i krytycznie interpretować fakty,
- posiada ukształtowany konstruktywny system wartości, ceni prawdę i dobro,
- ma wysokie poczucie godności i niezależności,
- jest świadomym uczestnikiem zjawisk z dziedziny kultury i sztuki, korzysta z kanonu edukacji klasycznej,
- szanuje siebie i innych, wykazuje postawę tolerancji dla różnorodności przekonań, kultur, poglądów i wartości,
- potrafi świadomie dokonywać wartościowych moralnie i etycznie wyborów,
- zna i szanuje historię, kulturę, tradycje narodowe i regionalne, nadając szczególną wartość tradycji szkolnej związanej z patronem.

Plany pracy wychowawcy klasy

Plan pracy wychowawcy klasy tworzy każdy wychowawca w oparciu o treści zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym szkoły. Tworząc plan pracy z klasą nauczyciel bierze pod uwagę:

- potencjał każdego ucznia, indywidualne zainteresowania,
- specyfikę zespołu klasowego z uwzględnieniem panujących w nim relacji, motywacji do działania,
- treści działań wychowawczych i profilaktycznych,
- konieczność współpracy wychowawcy z nauczycielami i rodzicami uczniów,
- wychowawca określa terminy realizacji poszczególnych zadań i osiągania celów.

Strategie ewaluacji

Treści w programie mogą być aktualizowane i modyfikowane zgodnie z potrzebami. Realizacja celów i zadań Programu Wychowawczo - Profilaktycznego będzie monitorowana na bieżąco. Ocena realizacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego będzie zawarta w raporcie z ewaluacji PW-P opracowanym na koniec roku szkolnego, w sprawozdaniach prac poszczególnych zespołów, dokumentacji nauczycieli/wychowawców, sprawozdaniach pracy psychologa, terapeuty pedagogicznego, pedagoga, doradcy zawodowego po I i II semestrze, analizach sytuacji wychowawczej po I i II semestrze.

Wskaźniki ilościowe ewaluacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego:

- liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych, wychowawczych, edukacyjnych,
- liczba uczniów biorących udział w konkursach, liczba finalistów, laureatów,
- liczba przedsięwzięć, imprez, wycieczek organizowanych przez szkołę,
- liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły, uczestniczących w zebraniach i uroczystościach.

Wskaźniki jakościowe ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

- aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i aktywny udział w wydarzeniach pozaszkolnych,
- stopień poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole, w klasie,
- frekwencja uczniów, przyczyny absencji,
- postępy w nauce, przyczyny niezadowalających wyników edukacyjnych,
- współpraca z rodzicami, zaangażowanie rodziców w działania podejmowane przez szkołę,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym.

Wyniki ewaluacji wykorzystywane będą do planowania dalszej pracy wychowawczo-profilaktycznej III LO w Łomży.

PW-P zatwierdzony na zebraniu RP w dniu 12.09. 2024r.

Pozytywną opinię o Programie Wychowawczo – Profilaktycznym III LO w Łomży wyraziły: Rada Rodziców III LO w Łomży oraz Samorząd Uczniowski III LO w Łomży.