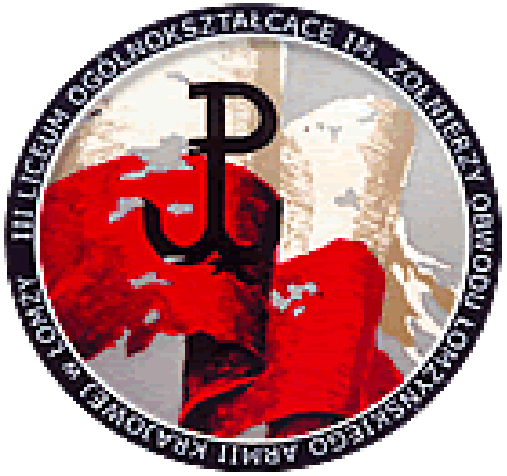
Załącznik nr 3 do zarządzenia Dyrektora III LO nr 27/2024 z dnia 13.09.2024

Program realizacji doradztwa zawodowego

w III Liceum Ogólnokształcącym

im. Żołnierzy Obwodu Łomżyńskiego Armii Krajowej w Łomży

w roku szkolnym 2024/2025



Przygotowała: Sławomira Głasek – pedagog, doradca zawodowy

Tematyka działań Oczekiwane efekty	Metody i formy realizacji działań	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Podmioty z którymi szkoła współpracuje	Uwagi
2.	3.	4.	5.	6.	7.
T. Poznawanie własnych zasobów. Uczeń z pomocą nauczyciela, doradcy, psychologa: • Sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy (portfolio); • Określa obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego;	• zajęcia lekcyjne w ramach programu PP, przygotowanie portfolio, godziny wychowawcze; • udział w grupowych i indywidualnych spotkaniach z doradcą zawodowym – badanie predyspozycji dostępnymi narzędziami (w tym w ramach obowiązkowych godzin z doradcą); wyrażanie zamierzeń i planów zawodowych na przyszłość, cechy charakteru, predyspozycje, moje hobby, zainteresowania, opis zaplanowanych czynności na przyszłość; • obserwacje i rozmowy z uczniami, rodzicami - budowanie i wzmacnianie samooceny uczniów; • praca indywidualna psychologa z uczniami – wzmacnianie mocnych stron ucznia, określanie obszarów do dalszego rozwoju, pomoc w określaniu predyspozycji do zawodu, wzmacnianie podjętych przez ucznia decyzji dotyczących dalszej edukacji; • udział w zajęciach przedmiotowych z wykorzystaniem metod aktywizujących (burza mózgów,	w ciągu całego roku w miarę potrzeb w ciągu całego roku	doradca zawodowy wychowawcy nauczyciele psycholog nauczyciele wychowawcy	PPP (orzeczenia i opinie, konsultacje)	

	dyskusja, giełda pomysłów, mapy myślowe)- wspólna praca nad rozwiązaniem problemu; • rozmowy z nauczycielami/wychowawcami; • spotkania doradcze;		doradca zawodowy pedagog psycholog		
• Określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;	• rozmowy indywidualne wychowawcy z uczniami, ich rodzicami, szkolną pielęgniarką na temat stanu zdrowia; • zajęcia grupowe z doradcą, przeciwskazania do wykonywania określonych czynności, zadań; • rozmowy doradcze; • rozmowy w czasie lekcji na temat chorób, ograniczeń zdrowotnych, przeciwwskazań do wykonywania konkretnych zawodów ; • udział w zajęciach przedmiotowych - gry i zabawy rozwijające myślenie strategiczne; • rozmowy z wychowawcami, nauczycielami; • rozmowy doradcze;	w ciągu całego roku zgodnie z planami pracy dydaktyczno-wychowawczej	wychowawcy nauczyciele doradca pedagog psycholog	rodzice pielęgniarka PPP (orzeczenia i opinie w tym o niepełnosprawn.)	
• Rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;	• godziny wychowawcze, zajęcia przedmiotowe - trening komunikacji i zachowań społecznych; • mini-wykłady, pogadanki, debaty; • rozmowy indywidualne wychowawców, nauczycieli, psychologa, doradcy z uczniami w koniecznych przypadkach rodzicami;	w ciągu całego roku	wychowawcy nauczyciele psycholog doradca	pielęgniarka PPP (orzeczenia i opinie w tym o niepełnosprawn.)	

• Analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki • Określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową.	• zajęcia w klasach I -IV z doradcą zawodowym, lekcje PP, godziny wychowawcze; • pisanie, redagowanie tekstów szczególnie dotyczących pracy zawodowej; • sylwetki osób, które odniosły sukces (pojęcie kariery, sukcesu); • wyrażanie zamierzeń i planów zawodowych na przyszłość, • zajęcia na których poruszana jest tematyka wartości , odpowiedzialności, decyzyjności itp.(m.in. lekcje religii, godziny wychowawcze, lekcje PP, języka polskiego, WOS i inne); • człowiek jako istota kreatywna, mająca wpływ na swój los; umiejętność prezentacji i autoprezentacji; wartości moralne w życiu człowieka. • spotkania indywidualne i grupowe z doradcą; • uwrażliwianie na sztukę, kulturę poprzez słuchanie, oglądanie, czytanie i analizowanie dzieł literackich, filmowych, artystycznych;	w ciągu całego roku w ciągu całego roku zgodnie z planami pracy dydaktyczno-wychowawczej	wychowawcy nauczyciele psycholog doradca nauczyciele wychowawcy doradca pedagog psycholog	rodzice	
T. Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń: • Analizuje informacje o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz o możliwościach ich uzyskiwania w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;	• zajęcia, rozmowy poświęcone współczesnemu rynkowi pracy; • burza mózgów; poszukiwanie pracy, przeglądanie ofert pracy, rozumienie treści ogłoszeń o pracę; • indywidualne sporządzenie życiorysu podania o pracę/listu motywacyjnego; • rozmowy o popularnych zawodach	w ciągu całego roku zgodnie z planami pracy dydaktyczno-wychowawczej	nauczyciele, wychowawcy, doradca	instytucje świadczące usługi dz na rzecz dzieci i młodzieży rodzice	

	(związane z nimi czynności, predyspozycje, warunki pracy i zatrudnienia); • przedstawienie zawodów związanych z reprezentowanymi przedmiotami np. języki obce (tłumacz, lingwista, pracownik turystyki), historia i WOS (archiwista, prawnik, historyk sztuki), matematyka (ekonomista, informatyk), plastyka (projektant wnętrz, dekorator, stylista), wychowaniem fizycznym (trener, nauczyciel); • rozmowy na językach obcych (słownictwo związane ze światem zawodów i zatrudnieniem); • spotkania indywidualne i grupowe z doradcą zawodowym (informacje o zawodach, kwalifikacje), ; • angażowanie rodziców do poznawania określonych zawodów; • zajęcia z pp, biznes i zarządzanie (prawo pracy, rynek pracodawcy, pracownika); • zajęcia z doradcą (informacje o rynku lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim) z wykorzystaniem informacji np. z PUP;	cały rok zgodnie z planem pp, biznes i zarądzanie	nauczyciele pp, biznes i zarządzanie doradca		
• Analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika;	• burza mózgów; wyrażanie opinii na temat określonych zawodów; • korzystanie z czasie zajęć ze słownictwa związanego ze studiami i pracą w wymarzonej branży; • dzielenie się nauczycieli spostrzeżeniami (udzielanie rad związanych z wyborem zawodu);	cały rok	nauczyciele doradca	instytucje świadczące usługi dz na rzecz dzieci i młodzieży	

• Konfrontuje własne zasoby z zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy. • Określa znaczenie i wskazuje możliwości realizacji różnych form aktywizacji zawodowej; • Sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców; • Przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej;	• inspirowanie dyskusji na temat pracy dorywczej, doświadczeń zawodowych – praktyka, praktyki w określonych miejscach; • zajęcia grupowe z doradcą; różnorodne formy aktywizacji zawodowej; • praca w grupach; uczniowie sporządzają dokumenty aplikacyjne, • rozmowa z uczniami na temat poprawności przygotowanych aplikacji, • twórcze dyskusje na temat wymagań pracodawców (co zrobić, by Twoje dokumenty przekonały pracodawcę) • w czasie rozmów, ćwiczeń na zajęciach przedmiotowych symulacje próbnej matury, rozmów kwalifikacyjnych – prezentacja siebie, przełamywanie barier; • zapoznanie z wymaganiami jakie musi spełniać pracownik na konkretnym stanowisku pracy (np. na lekcji historii pracownik archiwum); • w czasie gier symulacyjnych konfrontowanie swoich kompetencji do wymagań na konkretnym stanowisku pracy; • przedsiębiorstwo w gospodarce rynkowej (podejmowanie i prowadzenie działalności	cały rok zgodnie z planami pracy dydaktyczno-wychowawczej cały rok cały rok	nauczyciele wychowawcy doradca nauczyciele wychowawcy doradca nauczyciele wychowawcy doradca psycholog		

• Charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej.	gospodarczej); • człowiek w gospodarce rynkowej (rynek pracy i bezrobocie, prawo pracy, warunki zatrudnienia, rodzaje umów o pracę, motywy aktywności zawodowej, poszukiwanie pracy); • ćwiczenia, prezentacje pomysłów zakładania własnej firmy, działalności gospodarczej (proces zakładania firmy, konieczne warunki, pomysły);	zgodnie z planem zajęć pp, biznes i zarządzanie	nauczyciele pp, biznes i zarządzanie doradca		
T. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. Uczeń: • Korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia formalnego, pozaformalnego i nieformalnego;	• korzystanie na lekcjach różnych przedmiotów z metod audiowizualnych - wykorzystanie Internetu jako narzędzi zdobywania informacji, programy i prezentacje multimedialne, filmy edukacyjne; • korzystanie z zasobów szkolnej biblioteki i dostępu do internetu, szukanie ścieżek kształcenia formalnego i nieformalnego;	cały rok	nauczyciele doradca zawodowy nauczyciele biblioteki		
• Określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym;	• zajęcia w czasie lekcji metodami aktywizującymi (burza mózgów, dyskusja, giełda pomysłów, mapy myślowe)- wspólna praca nad rozwiązaniem problemu; • zajęcia grupowe i indywidualne rozmowy z doradcą (przykłady znanych osób z różnych środowisk zawodowych, którzy widzą potrzebę ciągłego uczenia się, wiązanie tego z sukcesem), • osiągnięcie motywacji i zdolności do indywidualnej i zbiorowej aktywności	cały rok harmonogram spotkań z rodzicami (wywiadów ki, godziny dostępności nauczycieli)	nauczyciele doradca	rodzice	

	społecznej; • organizacja spotkania o charakterze edukacyjnym z rodzicami;				
• Analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji;	• poznanie na zajęciach z PP, zajęciach z doradcą krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji; • młodzi Polacy podróżują i uczą się w kraju i za granicą, pracują w Polsce i krajach UE; • ochrona praw i wolności człowieka w Polsce, międzynarodowa ochrona praw człowieka, młody obywatel w urzędzie;	cały rok zgodnie z możliwościami instytucji współpracujących	nauczyciele doradca	instytucje świadczące usługi dz na rzecz dzieci i młodzieży	
• Wskazuje możliwości kontynuowania nauki.	• rozmowy indywidualne z uczniami (uczniowie potrafią zaplanować, wskazać gdzie, na jakich kierunkach, chcą kontynuować naukę, planują swoje życie zawodowe, edukacyjne); • przygotowanie i udział w targach edukacyjnych *XXIV Giełda pomysłów na życie*.	cały rok 19.03.2025r.	wychowawcy nauczyciele doradca doradca zawodowy pedagog psycholog wychowawcy	rodzice wyższe uczelnie PUP MCIZ CIiPKZ inne	
T. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Uczeń • Ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;	• w czasie zajęć grupowych, lekcyjnych poznają podstawowe zasad prawa i polskiego systemu prawnego, administracji publicznej, samorządu terytorialny, struktura społeczeństwa, swoich praw; • w czasie spotkań grupowych,	cały rok zgodnie z planami pracy dydaktyczno-wychowawczej	nauczyciele wychowawcy doradca zawodowy		

	indywidualnych określa swoje cele, zadania i działania na przyszłość (zawodowo-edukacyjną), bierze pod uwagę swoje predyspozycje, cechy osobowości, umiejętności, stan zdrowia, potrzeby społeczne i swoje;				
• Sporządza indywidualny plan działania -planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji;	• człowiek jako istota przedsiębiorcza (dokonywanie samooceny, motywy aktywności zawodowej człowieka, wyznaczenie celów i zadań, planowanie, podejmowanie decyzji, organizacja pracy) • komunikacja interpersonalna, autoprezentacja; • dokumentacja związana z poszukiwaniem pracy i podejmowaniem pracy (dokumenty aplikacyjne, portfolio);	cały rok zgodnie z planami pracy dydaktyczno-wychowaw czej	nauczyciele wychowawcy doradca		
• Dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi.	• każdy uczeń podejmuje indywidualną decyzje związaną z dalszą ścieżką kształcenia lub ścieżką zawodową; • uczniowie mają świadomość konsekwencji swoich wyborów.	cały rok	wychowawcy doradca psycholog	rodzice	

Realizując *Program doradztwa zawodowego* w roku szkolnym 2024/2025 należy brać pod uwagę między innymi poważne zawirowania ekonomiczne, wojnę w Ukrainie, inflację, zdezawualowanie się w ostatnim czasie posiadanie studiów na rzecz konkretnych umiejętności i wysokich kompetencji społecznych. W widoczny sposób wpływa to na postawę niektórych maturzystów.

Te zmiany mogą przyczyniać się do lęku o swoją pracę, przyszłość, zdrowie, kondycję finansową rodziny. Czynniki te mogą mieć wpływ na decyzje związane z planowaniem ścieżki kariery zawodowej naszych uczniów.

Przygotowanie dokumentu poprzedziła analiza wyników przeprowadzonej Ewaluacji WSDZ i Diagnozy, w której zawarto zagadnienia związane z doradztwem. W ramach wrześniowej diagnozy przeprowadzono ankietę (w dniach 06.09.24r. - 13.09.24 r.), w której wzięło udział

159 uczniów, 94 rodziców i 35 nauczycieli. Z jej analizy między innymi wynika, że w zakresie doradztwa zawodowego;

- tylko 30% uczniów ma sprecyzowane plany na przyszłość i je realizuje,
- blisko 47% ma jeszcze trudności z określeniem planów,
- 35% z wyborem przyszłej uczelni,
- 28% z wyborem zawodu i charakteru pracy,
- ponad 23% nie ma sprecyzowanych predyspozycji i zdolności,
- ponad 17% nie ma sprecyzowanych wartości i celów w życiu.

Niezdecydowani co do swojej przyszłości potrzebują różnych zajęć;

- spotkań (indywidualnych i grupowych) z doradcą zawodowym,
- 37% chciałoby doskonalić swoje zdolności, talenty i predyspozycje w dodatkowych zajęciach sportowych, muzycznych, recytatorskich i innych.

Wszyscy badani nauczyciele w swojej dotychczasowej pracy wspierają młodzież w zakresie doradztwa zawodowego.

Wnioski:

1. Zdecydowana większość młodzieży potrzebuje wsparcia w zakresie doradztwa zawodowego (pomocy w określeniu predyspozycji, określeniu celów, wyboru uczelni).
2. Młodzież widzi potrzebę rozwijania w szkole swoich talentów, zdolności, predyspozycji w dodatkowych zajęciach.
3. Prowadzić indywidualne i grupowe zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego.
4. Kontynuować współpracę ze szkolnymi specjalistami, w celu dostosowania właściwych form wsparcia i pomocy uczniom.